|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LESFORMULIER** | | | | | | | | | Noordelijke Hogeschool Leeuwarden | | | | | | | | | | |  |
|  | Instituut Educatie & Communicatie | | | | | | | | | | |  |
|  | Afdeling Talen | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Naam student | | | | : | Marian Fennema, Michael ter Maat, Malieke Mijnhardt | | | | | School | : | NHLStenden | | | | | | | |  |
|  | Naam coach | | | | : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | Klas | : | 1 | | Aantal lln. | | | : | 20 | |  |
|  | Naam NHL-docent | | | | : | Akke Gerlsma | | | | | Datum | : | 11-12-2018 | | | | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
| 2. | Lesopdracht: (van de coach en/of docent NHL) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Opdrachten maken met de thema’s hoofdgedachte, kernzin en alinea’s. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3. | Lesdoel(en): (in termen van eindgedrag) | | | | | | | | | | | | | Domeinen: Lezen | | | | | | | 4. |
|  | * De leerling kan de indeling van een alinea benoemen (O). * De leerling kan de hoofdgedachte van een tekst herkennen en benoemen (B). * De leerling kan in eigen woorden de functie van een kernzin benoemen (B). | | | | | | | | | | | | | Kerndoelen:  Bevorderen van leesvaardigheid. | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | Eindtermen: | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 5. | Leerstof: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 1. Kennis over hoofdgedachte, kernzinnen en alinea’s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6. | Belangrijke keuzes/overwegingen voor de lesopzet: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6.1 | O | Beginsituatie | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | * Leerlingen hebben ervaring met het domein lezen. * Leerlingen hebben in eerdere hoofdstukken kennis gemaakt met verschillende   leesstrategieën. Te weten: verkennend lezen, zoekend lezen en nauwkeurig lezen.   * Leerlingen hebben kennis gemaakt met de verschillende onderdelen waaruit een tekst is opgebouwd. * Leerlingen hebben kennis gemaakt met onderwerp en deelonderwerp. * Leerlingen hebben niveau havo/vwo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6.2 | O | Werkvormen | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | * Klassikale herhaling voorkennis (onderwerp van de tekst). * Klassikale uitleg theorie m.b.t. hoofdgedachte. * Zelfstandig (eventueel overleg met buurvrouw/man) opdracht m.b.t. hoofdgedachte maken. * In groepjes theorie bespreken over kernzinnen en alinea’s (denken, delen uitwisselen). * In groepjes opdracht maken m.b.t. kernzin. * Klassikaal uitkomst bespreken van opdracht m.b.t. kernzin. * Klassikaal leerdoelen evalueren. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6.3 | O | Lesstof in of naast leergang | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6.4 | O | Rol leerling/docent | | | | | Zie tijdstabel | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6.5 | O | Te verwachten knelpunten | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | * Geen onderscheid kunnen maken tussen hoofdgedachte en onderwerp. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6.6 | O | Evaluatie | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6.7 | O | Compensatie/persoonlijke leerdoelen | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Persoonlijk leerdoel Michael: ik kan een deelonderwerp uit de theorie klassikaal uitleggen, de leerlingen duidelijk instrueren en actief laten deelnemen aan de opdrachten. Bij het klassikaal uitleggen let ik erop geen gesloten houding aan te nemen (armen over elkaar of gekruist voor het lichaam). Persoonlijk leerdoel Marian: Persoonlijk leerdoel Malieke: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Doen voor aanvang van de les (bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten): teksten voor de opdracht uitprinten (21 stuks), | | |  |  |  |
| 8. | 8.1  Tijd | 8.2  Functie  Lesdeel \* | 8.3  Lesopzet | 8.4  Leerlingactiviteit | 8.5  Docentactiviteit | 8.6  Leer-/hulpmidddelen |
|  | 0-1 min. | Inleiding | Korte inleiding, inhoud, doel en nut van de leeractiviteit duidelijk maken. | Luisteren en eventueel vragen stellen. | Praten, relatie smeden | (Digi)bord |
|  | 1-5 min. | Uitleg | Voorkennis opfrissen en/of bevragen, uitleg theorie hoofdgedachte. | Luisteren en eventueel vragen stellen/beantwoorden. | Uitleggen, leerlingen actief betrekken door vragen te stellen. | Methodeboek |
|  | 5-8 min. | Instructie | Instructie over de te maken opdrachten, tijdsduur voor de opdrachten, pagina waarop de opdrachten te vinden zijn, geluidsniveau tijdens het maken van de opdrachten en eventuele differentiatieopdrachten. | Luisteren en eventueel vragen stellen. | Instrueren, individueel een leerling vragen de instructie te herhalen. Tekst voor de opdracht uitdelen. | Methodeboek, tekst voor de opdracht |
|  | 8-15 min. | Oefening | Opdrachten maken m.b.t. hoofdgedachte/onderwerp van de tekst. | Opdrachten maken, eventueel overleggen met buurman/vrouw. | Vragen beantwoorden, ronde lopen om waar nodig te ondersteunen. Orde houden. | Methodeboek |
|  | 15- 25 min. | Bespreking | De tekst klassikaal lezen en de vragen bespreken, vragen naar het waarom van de antwoorden. | Tekst lezen, vragen beantwoorden, vragen stellen. | Leerlingen individueel bevragen, actief erbij betrekken. | (Digi)bord, methodeboek, tekst voor de opdracht |
|  | 25-27 min. | Instructie | Instructie om in groepjes (van drie of vier personen) eerst de voorkennis en de nieuwe theorie m.b.t. kernzinnen en alinea’s te bespreken en vervolgens de bijbehorende opdrachten te maken. Tijdsduur en geluidsniveau benoemen. | Luisteren, vragen stellen. | Instrueren, vragen beantwoorden. | Methodeboek |
|  | 27-30 min. | Bespreking | In groepjes de voorkennis en de nieuwe theorie m.b.t. kernzinnen en alinea’s bespreken. | Groepsgewijs theorie bespreken. | Groepjes monitoren op betrokkenheid van elk groepslid. | Methodeboek |
|  | 30-35 min. | Oefening | In groepjes de bijbehorende opdrachten maken. | Groepsgewijs oefeningen maken. | Groepjes monitoren op betrokkenheid van elk groepslid en geluidsniveau. | Methodeboek |
|  | 35-40 min. | Bespreking | Klassikaal de gemaakte opdrachten bespreken. Per groepje één iemand bevragen, andere groep vragen of die zich in het antwoord kunnen vinden en waarom wel of niet. | Klassikaal oefening bespreken. Vragen beantwoorden en eventueel stellen. | Leerlingen bevragen, knelpunten opzoeken en ophelderen. | (Digi)bord en methodeboek |
|  | 40-45 min. | Reflectie | Toetsen of leerdoelen zijn behaald door leerlingen individueel de behandelde stof te bevragen. Knelpunten opsporen en benoemen. Eventuele reflectie van de leerlingen op de docent. | Vragen beantwoorden en/of stellen. Feedback geven op de docent en op de les. | Leerdoelen bevragen en mondeling toetsen. Feedback vragen op de les en eigen handelen. | (Digi)bord |
|  | 45-50 min. | Afsluiting | Les afsluiten d.m.v. bijvoorbeeld een gedicht of een zeer kort verhaal (Toon Tellegen). Huiswerk opgeven en leerlingen bedanken voor de aandacht. | Luisteren en spullen inpakken. | Leerlingen interesseren voor proza/poëzie. Band smeden, les op een leuke manier afsluiten. | Dichtbundel of zeer kort verhaal. |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | \* Benoem de verschillende onderdelen van je les (bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, reflectie, evaluatie) | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Zelfevaluatie | |  |
|  | - | In hoeverre heb ik mijn doelen gerealiseerd? | |
|  |  | Tijdens de instructie heb ik mijn armen op een relatief natuurlijke manier bewogen. Het aannemen van een open houding begon voortvarend maar gedurende de instructie sloop de gesloten houding (armen voor het lichaam (al dan niet gekruist) er weer in. Het houden van orde ging naar behoren. | |
|  |  |  | |
|  | - | Wat ging goed? | |
|  | - | Het afsluitende stukje proza kon op goedkeuring van de ‘leerlingen’ rekenen.  Wat ging fout? | |
|  | - | Er zat een fout in de opdrachten, dit zorgde voor verwarring over het goede antwoord bij het nabespreken. Neveneffect: onrust in de klas.  Wat heb ik geleerd voor een volgende les? | |
|  | - | Altijd vooraf de héle opdracht doorlopen. Teneinde verwarring en de daaropvolgende onrust te voorkomen. Duidelijker communiceren wat de leerlingen kunnen doen die sneller klaar zijn en hier wellicht iets positiefs voor bedenken zodat snelle leerlingen niet ‘gestraft’ worden voor hun tempo.  Andere opmerkingen: | |
|  |  | - | |
| 11. | Evaluatie door de coach / NHL-docent / medestudent: | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  | | |